



---

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено  
на заседании Совета Высшей школы  
протокол № 7  
от 29.08 2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
8D01550 «Биология»  
НА 2024-2027 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

## Форма плана развития образовательной программы

Ф. 4-100

### 1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;</li><li>2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;</li><li>3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;</li><li>4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);</li><li>5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;</li><li>6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;</li><li>7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования";</li><li>8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;</li><li>9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года.</li><li>10. Программа развития высшей школы Высшей школы естествознания на 2024-2029 годы.</li></ol>
---	--	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – руководитель ОП Тулиндинова Г.К., к.б.н. ППС ОП – Гельдымамедова Э.А., к.б.н. ППС ОП – Шакенева Д.К.-К., PhD ППС ОП – Кабиева С.Ж., к.б.н. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) – Калиева А.Б., к.б.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой биологии и экологии Торайгыров университета Курманбаев Р.Х., к.б.н., ассоциированный профессор кафедры биологии, географии и химии Кызылординского университета имени Коркыт ата. Магистранты, обучающиеся по данной специальности Кожанова А.Е. – докторант 3-го курса Завалишина А.И. – докторант 2-го курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2027 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие научных навыков и самостоятельности;</li> <li>2. Повышение качества и конкурентоспособности научных публикаций;</li> <li>3. Укрепление научно-исследовательской базы;</li> <li>4. Развитие междисциплинарных компетенций;</li> <li>5. Укрепление связей с международными научными сообществами;</li> <li>6. Подготовка к преподавательской деятельности;</li> <li>7. Развитие навыков проектной работы и научного менеджмента.</li> </ol>

## 2 Аналитическое обоснование программы

### 2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 8D01550 Биология разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Национальной рамкой квалификаций, и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Это обеспечивает качество и единообразие образования на данном уровне.

Целью образовательной программы «Биология» является подготовка высококвалифицированного преподавателя биологии, способного формулировать и решать современные научные и практические проблемы и успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

## **2.2 Сведения об обучающихся**

Контингент обучающихся на данный момент составляет 3 человека, в том числе 2 на 1 курсе. Язык обучения – русский.

Докторанты ОП Биология принимают активное участие в учебно-методической и воспитательной работе вуза. Докторант ОП Биология Завалишина А.И. проводит курсы и семинары для учителей и учащихся школ с образовательными центрами города Павлодара по подготовке учеников к предметным олимпиадам. Также докторант активно сотрудничает с республиканскими образовательными центрами. Так, с 21 февраля по 18 марта в Актобе, Атырау и Шымкенте и других городах Казахстана образовательным центром "EdLight Academy" проводились курсы по подготовке учеников 8-11 классов общеобразовательных школ к предметным олимпиадам естественно-математического цикла Республиканского уровня по инициативе местных РНПЦ "Дарын". Одним из тренеров по биологии на данных курсах была докторант образовательной программы Биология ППУ им. Ә. Марғұлан Завалишина А.И.

Обучающиеся привлекаются к осуществлению проектных работ по Республиканскому грантовому финансированию, собирают научный материал для докторской диссертации. Докторанты Кожанова Актоты и Каримова Бота разработали аккаунт проекта в инстаграм, где представляют проект и результаты исследований широкой общественности Проект «Виртуальная лаборатория в сельских школах». Результатом деятельности являются совместные публикации, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

## **2.3 Внутренние условия для реализации ОП**

Для реализации ОП 8D01550 Биология, имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. Докторанты и ППС пользуются аудиторным фондом, компьютерными классами, лекционными залами, мультимедийными аудиториями, имеющимися в вузе.

ОП 8D01550 Биология оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, 9 компьютерными классами, в том числе: 8 учебных аудиторий; 5 лекционных залов; 7 мультимедийных аудиторий, 10 специализированных кабинетов и 3 специализированные учебные лаборатории.

Серьезной научной платформой для проведения НИР и НИРМ являются специализированные учебные лаборатории, оснащенные в соответствии с требованиями и музейный комплекс, которые дают возможность не только для

проведения лабораторных и практических занятий, но и проведения научных исследований ППС.

#### **2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП**

Данная программа также имеет образовательную траекторию «Генетика», которая включает дисциплины «Перспективы использования ПЦР анализа в биологических исследованиях». Данная траектория позволяет углубить исследовательские компетенции в таком самом актуальном для современной биологии направлении, как исследования структуры ДНК живых организмов и нахождение взаимосвязей между генами и их фенотипическим проявлением.

#### **2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП**

Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по биологическому профилю составляет – 100%. ППС ОП состоит из 14 штатных преподавателей, в том числе: 3 доктора биологических наук, 6 кандидатов наук, 3 доктора PhD.

- 3 доктора биологических наук: профессор Тарасовская Н.Е., профессор Жумабекова Б.К., профессор Абимильдина С.Т.;

- 6 кандидатов биологических наук: руководитель образовательной программы Тулиндинова Г.К., профессор Даржуман Г.К., профессор Габдулхаева Б.Б., доценты Корогод Н.П., ассоциированный профессор Кабиева С.Ж. и старший преподаватель Гельдымамедова Э.А.;

- кандидат культурологии Алиясова В.Н.;

- 3 доктора PhD: декан высшей школы Габдуллин Е.С., ассоциированный профессор Асылбекова Г.Е., преподаватель-исследователь Шакенева Д.К.-К.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Преподаватели планируют различные формы повышения квалификации: прохождение курсов на базе ведущих вузов Республики Казахстан и стран ближнего и дальнего зарубежья.

ППС проводят открытые занятия с применением современных инновационных технологий. Проведение открытых занятий позволяет не только проконтролировать процесс преподавания, но и получить полезную информацию о качестве уровня проведения занятий.

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП профессорско-преподавательским составом применяются как традиционные технологии и методы обучения, например, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, так и инновационные:

смешанное обучение, проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), обучение, основанное на запросах, модульное обучение, контекстное обучение, перевернутый класс, проблемное обучение, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение

### SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- Наличие справочно-информационных ресурсов об ОП.	- Слабое представительство обучающихся в коллегиальных органах университета.
- Наличие материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и магистрантов.	- Отсутствие академической мобильности обучающихся.
- Наличие интегрированных дисциплин.	
- Привлечение опытных специалистов для проведения экспертизы программы и регулярного обновления и актуализации с учетом последних научных достижений, развития технологий и социальных потребностей.	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
- Тесное сотрудничество с образовательными учреждениями в рамках организации и проведения профориентационных мероприятий, учебно-методических встреч и семинаров.	- Усиление конкуренции из-за роста аналогичных ОП в других вузах Казахстана.
- Привлечение преподавателей-практиков и ведущих ученых зарубежных вузов для развития и укрепления связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями	- Демографические изменения – падение спроса на ОП

### 4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение контингента обучающихся	Снижение контингента	Усилить профориентационную работу. Проводить встречи и круглые столы с потенциальными абитуриентами.
Отсутствие академической мобильности	Снижение конкурентоспособности выпускников ОП	Создание программ академического обмена с вузами ближайших регионов. Повышать осведомленность о возможностях академической мобильности. Организация локальных мероприятий для расширения межкультурного взаимодействия.

## 5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

### 1. Обеспечение высокого уровня качества образования:

- Развитие компетенций обучающихся, соответствующих современным научным и профессиональным требованиям.

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### 2. Адаптация образовательного процесса к современным вызовам:

- Внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс.

- Содействие формированию экологической и научной культуры.

### 3. Укрепление практической направленности обучения:

- Создание условий для выполнения исследовательских и проектных работ.

- Развитие связей с работодателями, научными учреждениями и профессиональными сообществами.

### 4. Поддержка профессионального развития педагогов:

- Совершенствование квалификации преподавательского состава.

- Внедрение новых методов и подходов к обучению.

## 6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2027 году

Ожидаемые результаты реализации плана развития образовательной программы по биологии связаны с улучшением качества образования, повышением интереса обучающихся и готовностью выпускников к современным вызовам науки и общества. Они включают изменения на уровне образовательного процесса, профессиональной подготовки и личностного развития обучающихся.

## 7 План развития образовательной программы 8D01550 «Биология» на 2024-2027 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2027 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027
<b>Стратегическое направление 1. Академическое превосходство</b>						
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.				
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEERA, в учебном процессе ОП	%	7	7	7	7
	Соответствие ОП Профессиональному стандарту для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования		+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	5	5	5	5
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет			+		
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП					+
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	60	60	60	60
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	14	14	14	14
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	44	44	44	44
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	-	-
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-
	2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	3		
Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП		%	3			
Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП		%	20	20	20	20
Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП		%				90
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП		%				90

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%				95
<b>Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях</b>						
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	36	36,5	37	37,5
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	7	7	7	7
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.	1	1	1	1
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	1	1	1	1
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	-	-	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	-	-	1	1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	-	3	4
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	0	0	1	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	0	500 000	500 000	500 000
<b>Стратегическое направление 3. Третья миссия университета</b>						
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	90	90	90	90
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	2	4	5	6
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	5	7	10	12
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	10	12	15	17
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	13	15	17	20
<b>Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета</b>						

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	3	3	3	3
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	-	-	-	-
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	2			
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	93	93	93	93
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	90	90	90	90
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	0	0,2	0,3	0,3
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	0	0,2	0,3	0,3
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	3	3	3	3
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	-	1	-
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	-
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./ тенге	-	-	-	-
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./ тенге	5	5	5	5
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./ тенге	20	20	20	20
	Приобретение мебели	Ед./ тенге	5	5	5	5

Руководитель ОП

  
(подпись)

Тулиндинова Г.К.  
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ

  
(подпись)

Габдуллин Е.С.  
(инициал имени, фамилия)